**OBRTNIČKA KOMORA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_POSLODAVAC\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PISMENA PRIPREMA**

**ZA POUČAVANJE PREMA METODI ČETIRI STUPNJA**

ZANIMANJE UČENIKA/CE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_RAZRED:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TEMA/RADNA ZADAĆA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CILJ POUČAVANJA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ISHODI UČENJA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

METODE RADA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NASTAVNA/RADNA SREDSTVA I POMAGALA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

POSEBNE POTREBE UČENIKA

|  |  |
| --- | --- |
| Prilagodbe za učenike s teškoćama | Dodatni zadaci za darovite učenike |
|  |  |

VRIJEME POUČAVANJA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_MJESTO POUČAVANJA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATUM:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ MENTOR/ICA U GOSPODARSTVU:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TIJEK / RAŠČLAMBA POUČAVANJA**

**PRVI STUPANJ:** PRIPREMA (kontrola radnog mjesta i priprema sredstava za rad, uspostavljanje osobnog kontakta, najava teme/radnog zadatka, utvrđivanje predznanja s naglaskom na povezivanje stručno-teorijskog i praktičnog dijela kurikuluma, primjena mjera zaštite na radu, dogovor o tijeku rada, motiviranje učenika).

U ovom stupnju opisuju se sadržaj, načini i svrha postupaka mentora tijekom pripreme učenika za rad. Važno je obrazložiti kojim metodama će se pojedini postupci realizirati, zašto je to neophodno i što je krajnji cilj pripreme.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠTO RADIM** | **KAKO RADIM** | **ZAŠTO RADIM** |
|  |  |  |

**DRUGI STUPANJ:** POKAZIVANJE I OBJAŠNJAVANJE

U ovom stupnju treba obrazložiti cijeli postupak i sve neophodne radnje po koracima (opisati konkretne korake, dodatno ih pojasniti, jasno izreći što-kako-zašto se radi na određeni način, predvidjeti odgovore na eventualna pitanja učenika i sl.) iz zadane zadaće. Potrebno je poticati učenika na praćenje, usmjeravati pažnju, po potrebi ponavljati demonstraciju zahtjevnijih dijelova zadaće, tražiti povratnu informaciju učenika o razumijevanju i na temelju dobivenih informacija oblikovati poučavanje (vremenski i sadržajno) kao i voditi brigu o specifičnim potrebama učenika za prilagodbama učenja ili dodatnim zadacima.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠTO RADIM** | **KAKO RADIM** | **ZAŠTO RADIM** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**TREĆI STUPANJ:** IZVOĐENJE I OBJAŠNJAVANJE UČENIKA

U ovom stupnju nije potrebno ponavljati postupke iz prethodnog stupnja već samo obrazložiti svoju ulogu u procesu u kojem učenik ponavlja postupke i radnje koje je mentor objasnio u 2. stupnju i vježba izvođenje zadaće. Važno je navesti načine kojima ćete ukazivati na eventualne propuste učenika, upućivati na korekcije i vježbanje, podržati dobro provedene postupke i slično. Radnje učenika morate diskretno nadzirati uz poticanje učenika na aktivnost, samostalnost, odgovornost i kreativnost u radu. Kontinuirano pratiti primjenu mjera za rad na siguran način.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠTO RADIM** | **KAKO RADIM** | **ZAŠTO RADIM** |
|  |  |  |

# **ČETVRTI STUPANJ**: UTVRĐIVANJE NAUČENOG I VREDNOVANJE

# Učenik samostalno izvodi zadaću- pokazuje što je naučio, a mentor prati, podržava, pomaže i, po potrebi, ispravlja te vodi učenika u samovrednovanju rada. Mentor vrednuje proces i konačni rezultat. Uz kontrolu izvršenog od strane mentora, važna je pozitivna povratna informacija o uspjehu uz pohvalu i upućivanje na daljnje učenje.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠTO RADIM** | **KAKO RADIM** | **ZAŠTO RADIM** |
|  |  |  |

**MOGUĆI RIZICI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**OČEKIVANA RAZINA POSTIGNUĆA** (samoprocjena mentora - *zaokružiti*):

**zadovoljavajuće, uspješno, vrlo uspješno, izvrsno**

**ZAPAŽANJA NAKON POUČAVANJA** (ostvarenost planiranih ishoda učenja, komunikacija i suradnja, uočene teškoće, preporuke za unaprjeđenje učenja temeljenog na radu)

**Potpis mentora u gospodarstvu:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**