

**PISMENA PRIPREMA
ZA POUČAVANJE PREMA METODI ČETIRI STUPNJA**

ZANIMANJE UČENIKA/CE: frizer/frizerka

RAZRED/GODINA NAUKOVANJA: 2.

TEMA/RADNA ZADAĆA: Klasično muško šišanje

CILJ POUČAVANJA: Osposobiti učenika za samostalnu uspješnu izvedbu klasičnog muškog šišanja.

ISHODI UČENJA

Učenik će moći:

- samostalno pripremiti radni prostor
- uspostaviti kontakt s korisnikom usluge
- izvršiti radnu zadaću u skladu sa zahtjevima struke poštujući demonstrirani postupak
- primijeniti znanja o radu na siguran način
- prepoznati moguće rizike/pogreške u radu
- samovrednovati rad
- uočiti područja napredovanja u izvršavanju radne zadaće

METODE RADA: metoda četiri stupnja / razgovor, demonstracija, praktičan rad

NASTAVNA/RADNA SREDSTVA I POMAGALA: zaštitna sredstva, sredstva za pranje kose, frizerski aparati/uređaji, frizerski pribor

POSEBNE POTREBE UČENIKA

Prilagodbe za učenike s teškoćama
<p>Prilagodbe odgojno-obrazovnih postupaka za učenicu NN:</p> <ul style="list-style-type: none">- davati kratke i jasne upute- izraditi sažetak s istaknutim pojmovima i koracima važnim za izradu zadaće i pojasniti ga usmeno- tijekom demonstracije češće provjeravati razumijevanje tijeka i načina rada i davati povratne informacije kako bi se ojačao osjećaj kompetentnosti- višekratno ponavljati osnovne informacije, tijekom rada- minimalizirati moguće distrakcije; okolne podražaje svesti na minimum- složnije radne zadaće podijeliti na manje dijelove/korake i voditi/usmjeravati prilikom praktičnog rada/vježbanja- po potrebi produžiti vrijeme izrade radne zadaće- kontinuirano pratiti rad, poticati i ohrabrivati, pohvaljivati svaki napredak- jačati samopouzdanje i motivaciju zadavanjem zadataka koji dovode do uspjeha

VRIJEME POUČAVANJA: 90 minuta

MJESTO POUČAVANJA: frizerski salon

DATUM: _____ MENTOR/ICA U GOSPODARSTVU: _____

TIJEK / RAŠČLAMBA POUČAVANJA

PRVI STUPANJ: P R I P R E M A

ŠTO RADIM	KAKO RADIM	ZAŠTO RADIM
Uspostavljam kontakt s naučnikom.	Pozdravljamo se i otvaram razgovor.	Da bi se naučnik ugodno osjećao.
Najavljujem radnu zadaću i tijek rada.	Izgovaram naziv radne zadaće i opisujem tijek i način zajedničkog rada.	Zbog usmjeravanja pažnje na radnu zadaću.
Pripremam radno mjesto i odabirem potrebna sredstva, pribor i alat.	Provjeravam urednost radnog mjesta, pripremam aparate i pribor za šišanje, vršim dezinfekciju, oblačim radnu odjeću.	Kako bih ukazala na važnost dobre pripreme za kvalitetan konačan rezultat rada.
Utvrdjujem predznanje učenika o higijeni radnog prostora, alata i osoblja, zaštiti na radu.	Provjeravam pitanjima. Korigiram i dopunjujem specifičnostima vezanim za konkretan prostor i radnu zadaću.	Kako bih temeljem povratne informacije planirala daljnje poučavanje.
Motiviram.	Ukazujem na važnost radne zadaće, dajem uvodne napomene o radu, navodim primjere.	Da bih zainteresirala učenika za zadatak, ohrabrila ga za aktivno praćenje tijeka rada i učenje.
Skrećem pozornost na najvažnije dijelove radne zadaće.		

DRUGI STUPANJ: POKAZIVANJE I OBJAŠNJAVANJE

ŠTO RADIM	KAKO RADIM	ZAŠTO RADIM
Doček i priprema korisnika usluge	Korisnika pri dolasku pozdravljam i pomažem mu da odloži stvari i zauzme mjesto u radnom prostoru.	Da bi se korisnik usluge osjećao dobrodošlim.
Konzultacije s korisnikom	Dogovaram s korisnikom željenu frizuru pomoću fotografija, postavljanjem pitanja, sugestijama.	Kako bih saznala korisnikove želje i predložila frizure koje odgovaraju njegovom obliku lica i glave te zaštitila od mogućih ozljeda.
Procjena kose i vlasišta	Provjeravam vlasište (eventualna prisutnost bradavica, madeža i sl.).	Kako bih pripremila kosu za šišanje.
Pranje kose	Zaštićujem korisnikovu odjeću ručnikom te operem kosu toplom vodom i šamponom, uz masažu vlasišta. Ispirem šampon, „frotiram“ kosu ručnikom te upućujem korisnika na radno mjesto.	
Zaštita korisnika	Stavljam zaštitnu traku oko korisnikovog vrata i zaštićujem njegovu odjeću ogrtačem.	Kako bih zaštitila korisnikovu odjeću od odrezane kose.
Šišanje	Šišanje započinjem na stražnjem dijelu glave koristeći aparat za šišanje na koji sam prethodno stavila nastavak određene dužine. Kosu šišam do zatiljne kosti te poravnavam visinu rezanja u cijeloj širini glave. Na kraju oblikujem konačnu liniju frizure aparatom za šišanje bez nastavka i obrijem višak dlačica po vratu. Ponavljam postupak šišanja na lijevoj i desnoj strani glave te oblikujem konture oko uha i na zaliscima. Zatim započinjem šišati kosu na vrhu glave. Najprije začešljam tanji pramen kose, zahvatim prstima i režem na dogovorenu dužinu. Postupak ponavljam do prednjeg dijela glave. U završnom dijelu šišanja, šišam kosu škarama preko češlja na stražnjem dijelu glave do izvorišta rasta kose i na postranim dijelovima glave. Na kraju četkom za uklanjanje odrezane kose uklanjam odrezanu kosu sa vrata i lica te gelom oblikujem frizuru.	Kako bih ošišala kratku mušku frizuru koja se lako održava kod kuće te kako bi korisnik bio zadovoljan uslugom.

TREĆI STUPANJ: IZVOĐENJE I OBJAŠNJAVANJE UČENIKA

ŠTO RADIM	KAKO RADIM	ZAŠTO RADIM
Promatram kako učenik priprema radno mjesto, pribor i korisnika usluge	Pratim rad, ukazujem na propuste, pohvaljujem, preporučam poboljšanja, sugeriram korekcije.	Zbog uvida u kvalitetu pripreme za rad s naglaskom na izvođenje zadatka na siguran način.
Upućujem učenika da započne šišanje u skladu s prethodno demonstriranim, izvodeći sve radnje očekivanim/ zadanim redom.	Dok učenik ponavlja radnje na modelu, pratim ga vizualno, potičem na aktivnost, samostalnost, odgovornost i kreativnost u radu.	Zbog osamostaljivanja u izvođenju radne zadaće, spretnosti, brzine i sigurnosti u radu sa šišačem, škarama i češljem.
Diskretno nadzirem rad i pružam podršku	Kontinuirano pratim primjenu mjera za rad na siguran način uz komentar o važnosti istog. Po potrebi pokazujem i objašnjavam pravilan način češljanja i rezanja kose i pomažem u otklanjanju pogrešaka.	Zbog doživljaja praćenja kao podrške i motivacije za daljnje učenje, a posebno pravovremene korekcije i vježbanja.
Pohvaljujem učenika za uloženi trud i zainteresiranost za zadatak	Izričem pohvalu navodeći najuspješnije izvedene dijelove konkretne radne zadaće	Zbog motivacije za daljnje učenje i napredovanje.

ČETVRTI STUPANJ : U T V R Ğ I V A N J E N A U Č E N O G I V R E D N O V A N J E

ŠTO RADIM	KAKO RADIM	ZAŠTO RADIM
Zadajem zadatak koji je potrebno samostalno izvesti.	Jasno usmeno navodim zadatak - traženu uslugu (šišanje)	Da bih provjerila ostvarenost planiranih ishoda učenja – usvojenost vještine samostalne izrade zadaće.
Pratim kako učenik samostalno izvodi zadatak.	Vizualno pratim, po potrebi pomažem i korigiram, savjetujem, navodim primjere.	Zbog uvida u kvalitetu samostalnog rada učenika u svim etapama.
Razgovaramo o tijeku rada i teškoćama s kojima se učenik susreo u radu.	Postavljam pitanja, ohrabrujem.	Da bi u slijedećem izvođenju zadatka bio sigurniji, spretniji, kvalitetniji.
Potičem na samovrednovanje rada	Izdvajam osnovne elemente praćenja i vodim učenika u postupku analize i ocjene izvršenog.	Vrednovanje osobnog rada način je učenja i temelj kvalitete.
Vrednovanje naučenog	Vrednujem ostvarenost ishoda učenja temeljenog na radu na osnovi dogovorenih elemenata i kriterija na Listi vrednovanja koja je sastavni dio Mape za praktičnu nastavu, usmeno pohvaljujem i dajem preporuke za daljnje učenje.	Zbog uvida u ostvarenost planiranog, poticanja učenika davanjem pozitivne povratne informacije i planiranja daljnjeg poučavanja i učenja temeljenog na radu.

MOGUĆI RIZICI: nezadovoljstvo korisnika usluge, ozljede škarama, slučajne povrede korisnika usluge
OČEKIVANA RAZINA POSTIGNUĆA (*samoprocjena mentora*): *zadovoljavajuće, uspješno, izvrsno*

ZAPAŽANJA MENTORA NAKON POUČAVANJA (*ostvarenost planiranih ishoda učenja, komunikacija i suradnja, uočene teškoće, preporuke za unaprjeđenje učenja temeljenog na radu*) :
planirani ishodi ostvareni uspješno, učenik aktivno pratio demonstraciju rada, korektno komunicirao, surađivao tijekom učenja, poznaje osnovne korake u radu, upućen u specifične tehnike šišanja, zainteresiran za daljnje učenje, usavršavanje i razvoj kreativnosti, koristi znanja o radu na siguran način

Potpis mentora u gospodarstvu:
