



ERASMUS+
Joint Mentorship

Better Cooperation for Better VET



**Sufinancira
Europska unija**

Učenci i samovrednovanje

Hrvatska obrtnička komora

Ishodi učenja

- Nakon što proučite ovu prezentaciju bit ćete sposobni:
 - opisati temeljena načela samovrednovanja učenika.

Samovrednovanje učenika

- ... proces razmišljanja o vlastitom radu i učenju.
- Provodi ga sam učenik, za razliku od vršnjačkog vrednovanja koje provode učenici međusobno vrednujući rad drugih učenika.
- Kako bi proces vrednovanja uspio, važno je unaprijed s učenicima dogovoriti što će se vrednovati - sastavnice vrednovanja.

Samovrednovanje učenika

- Učenik vrednovanjem uči
- Samovrednovanje je učeniku prilika da kritički promišlja svoj rad i učenje, uočava prednosti i nedostatke, razmišlja o mogućim poboljšanjima, planira daljnje učenje.

Kako učenici mogu provoditi samovrednovanje?

- **Postavljanje ciljeva:** Prvi korak u samovrednovanju je postavljanje jasnih ciljeva. Učenik bi trebao razmisliti o tome što želi postići u određenom razdoblju ili na određenoj aktivnosti. Ciljevi bi trebali biti specifični, mjerljivi, doseživi, relevantni i vremenski ograničeni (tzv. SMART ciljevi).
- **Redovito praćenje napretka:** Učenici trebaju redovito pratiti svoj napredak prema postavljenim ciljevima. To uključuje praćenje postignuća, ocjena, ali i osobnih napora i angažmana u učenju.
- **Samoocjenjivanje vještina i znanja:** Učenici bi trebali razmisliti o vlastitim vještinama i znanjima u određenom području.

Kako učenici mogu provoditi samovrednovanje?

- **Analiza snaga i slabosti:** Učenici bi trebali razmisliti o svojim jakim i slabim stranama u određenom predmetu ili aktivnosti. To im može pomoći prepoznati područja na kojima trebaju dodatni rad ili fokus.
- **Samoocjenjivanje procesa učenja:** Učenici bi trebali razmisliti o vlastitim strategijama učenja. Jesu li učinkovite? Treba li ih prilagoditi ili poboljšati?
- **Refleksija o postignućima:** Učenici bi trebali razmisliti o postignućima koja su ostvarili u određenom razdoblju. To uključuje akademske uspjehe, ali i razvoj osobnih vještina poput komunikacije, timskog rada ili kritičkog razmišljanja.

Kako učenici mogu provoditi samovrednovanje?

- **Proučavanje povratne informacije:** Ako su dobili povratnu informaciju od nastavnika, mentora ili kolega, učenici bi trebali pažljivo proučiti tu informaciju. Trebaju razmisliti o tome kako mogu primijeniti savjete ili sugestije za poboljšanje.
- **Postavljanje novih ciljeva:** Na temelju svoje analize i refleksije, učenici bi trebali postaviti nove ciljeve za buduće učenje. Ti ciljevi mogu uključivati rad na područjima koja zahtijevaju poboljšanje ili razvoj novih vještina.
- **Kontinuirano praćenje napretka:** Samovrednovanje nije jednokratna aktivnost. Učenici bi trebali redovito pratiti svoj napredak, mijenjati ciljeve kako napreduju i nastaviti s refleksijom o svom učenju.

Licencija

- Ova prezentacija je objavljena pod sljedećom licencijom:
Creative Commons [Imenovanje-Nekomercijalno-Dijeli pod istim uvjetima 4.0 međunarodna](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (CC BY-NC-SA 4.0)





ERASMUS+
Zajedničko mentorstvo

*kvalitetnija suradnja
za kvalitetnije strukovno obrazovanje*

Hvala na pozornosti!

<https://e-mentor.eu/>



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

*Ova je publikacija ostvarena uz financijsku potporu
Europske komisije. Ona izražava isključivo stajalište
njihovih autora i Komisija se ne može smatrati
odgovornom pri uporabi informacija koje se u njoj
nalaze.*