



ERASMUS+
Joint Mentorship

Better Cooperation for Better VET



Sufinancira
Europska unija

Nastavnici/ mentori i samovrednovanje

Hrvatska obrtnička komora

Ishodi učenja

- Nakon što proučite ovu prezentaciju bit ćete sposobni:
 - opisati korake samovrednovanja nastavnika/ mentora.

Koraci samovrednovanja nastavnika/mentora

- **Prikupljanje podataka o nastavnom procesu:** Nastavnici počinju prikupljati relevantne podatke o svojoj nastavi. To mogu učiniti kroz različite metode, uključujući analizu rezultata testova, anketa među učenicima, bilježenje vlastitih opservacija nastave, itd.
- **Analiza rezultata i podataka:** Nakon prikupljanja podataka, nastavnici pažljivo analiziraju rezultate. Gledajući ocjene, povratne informacije učenika i druge relevantne informacije, nastavnici pokušavaju prepoznati uzorke i trendove koji bi mogli ukazivati na područja koja zahtijevaju pažnju.
- **Refleksija o nastavnim metodama:** Nastavnici razmišljaju o metodama i strategijama koje koriste u nastavi. Razmatraju jesu li ove strategije bile učinkovite u poticanju učenja i razumijevanja gradiva.

Koraci samovrednovanja nastavnika/mentora

- **Procjena nastavnih materijala:** Nastavnici pregledavaju i procjenjuju materijale koje koriste u nastavi. Razmišljaju jesu li ovi materijali relevantni, ažurirani i prilagođeni potrebama njihovih učenika.
- **Razmišljanje o komunikaciji s učenicima:** Nastavnici analiziraju način na koji komuniciraju s učenicima. Pokušavaju utvrditi jesu li jasni, pristupačni i poticajni u svojoj komunikaciji.
- **Razmatranje suradnje s učenicima i roditeljima:** Razmatranje kvalitete suradnje s učenicima i njihovim roditeljima također može biti dio samovrednovanja. Nastavnici razmišljaju o tome kako mogu poboljšati tu suradnju kako bi potaknuli bolje učenje.

Koraci samovrednovanja nastavnika/mentora

- **Identifikacija jakih strana:** Nastavnici prepoznaju i naglašavaju svoje snage u nastavi. Razmišljaju o aspektima nastave u kojima su posebno uspješni i kako ih mogu dalje razviti.
- **Prepoznavanje područja za poboljšanje:** Na temelju analize podataka i refleksije, nastavnici identificiraju područja u kojima se mogu poboljšati. Ovo može uključivati razvoj novih nastavnih strategija, prilagodbu pristupa različitim učenicima, itd.

Koraci samovrednovanja nastavnika/mentora

- **Postavljanje ciljeva za profesionalni razvoj:** Nastavnici postavljaju konkretne ciljeve za svoj profesionalni razvoj. Ovi ciljevi mogu uključivati pohađanje dodatnih edukacija, sudjelovanje u radionicama ili eksperimentiranje s novim nastavnim metodama.
- **Prilagodba nastavnog planiranja:** Na temelju samovrednovanja, nastavnici mogu prilagoditi svoje nastavne planove kako bi bolje odgovarali potrebama i učenicima i vlastitim profesionalnim ciljevima.

Licencija

- Ova prezentacija je objavljena pod sljedećom licencijom:
Creative Commons [Imenovanje-Nekomercijalno-Dijeli pod istim uvjetima 4.0 međunarodna](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (CC BY-NC-SA 4.0)





ERASMUS+
Zajedničko mentorstvo

*kvalitetnija suradnja
za kvalitetnije strukovno obrazovanje*

Hvala na pozornosti!

<https://e-mentor.eu/>



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

*Ova je publikacija ostvarena uz financijsku potporu
Europske komisije. Ona izražava isključivo stajalište
njenih autora i Komisija se ne može smatrati
odgovornom pri uporabi informacija koje se u njoj
nalaze.*